

Евсюкова Н.И.

доцент кафедры педагогики и психологии
дошкольного и начального образования,
педагогического института
Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, г. Владимир,
кандидат педагогических наук

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме влияния семейного воспитания на становление ребенка с нарушением речи. Автор определяет сущность понятия «семейное воспитание», рассматривает типы негативного влияния семейного воспитания на ребенка, функции семьи в процессе воспитания, влияющие на развитие и становление личности.

Ключевые слова: воспитание, семейное воспитание, негативное воспитание, условия и функции воспитания, становление ребенка с нарушением речи.

Рассматривая сущность понятия «воспитание» в семье, как общественное явление – это сложный, противоречивый, социально-исторический процесс передачи новому поколению общественно-исторического опыта, который обеспечивает общественный прогресс, преемственность поколений, содействует становлению личности ребенка как субъекта собственной жизни, формированию его ценностей и мотивационно-потребностной сферы [3].

Группа ученых Селеверстов В.И., Денисова О.А. Кобрина Л.М. в своей работе «Специальная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии» говорят о семейном воспитании, как о системе взаимоотношений родителей и детей [4, с.75]. Дети копируют поведение родителей, подражают все поведенческие характеристики, учатся правилам взаимоотношений. Результатом семейного воспитания является сформированные черты личности ребенка [4, с.75].

Становление ребенка в социальной микросреде – семье, зависит от следующих условий: выполнения функций воспитания, психологического климата в семье, целенаправленного взаимодействия взрослых с ребенком.

Гладнева Е.С. в своих научных исследованиях раскрывает семейное воспитание как систему непрерывных межличностных взаимодействий. Она утверждает, что семейное воспитание влияет на развитие личностного роста детей. Определяющим социально-психологическим механизмом влияния семейного воспитания на становление личности ребенка является создание ситуаций психологически комфортной среды, свободного выбора в семейных отношениях, способов самоконтроля и самопознания, принятие актуальности реалий. По мнению ученого результат личностного роста – это процесс позитивных изменений в ценностной и мотивационно-потребностной сфере ребенка, положительного отношения к себе, осмысление собственной позиции [2, с.100-102].

В ходе социализации ребенка в семье осуществляется исполнение воспитательных функций, влияние различных условий на становление детей.

Негативное влияние семейного воспитания ведет к нарушению у детей развития эмоционально-волевой сферы, проявлению агрессивности, задержке развития социальных навыков, вызывает недоразвитие речи.

Гарбузов В.И. с соавторами выделили типы неправильного воспитания: эмоциональное отвержение или неприятие родителями особенностей ребенка, равнодушие к жизни ребенка или жесткое необоснованное контролирование; проявление гиперопеки на почве мнительности родителей в отношении здоровья детей, его социального статуса среди сверстников, болезненное

стремление самим решать проблемы своего ребенка; когда ребенок в центр всей семьи, культивирование внимания в ущерб другим членам семьи, ребенок становится смыслом жизни родителей; неадекватное предъявление требований по отношению действий и возможностей индивидуальных особенностей ребенка [1, с.23].

Такое влияние семейного воспитания негативно сказывается на становлении личности ребенка и приводит к дезориентации ребенка в окружающей среде, формирует невротические реакции. Это из основных факторов нарушения развития речи ребенка. Дети растут несамостоятельными, пассивными, неуверенными в себе.

Ткачева В.В. выделяет функции семьи, имеющие детей с нарушением речи и с нарушением в развитии. По ее мнению если родители создают вокруг ребенка с нарушением речи атмосферу эмоциональной стабильности, проявляют любовь и уважение по отношению всех членов семьи они выполняют функцию эмоционального принятия. В такой семье у детей быстрее и легче формируются знания, учебные навыки, умения преодолевать трудности.

Самой специфической, Ткачева В.В., считает реабилитационно-восстановительную – это использование любых возможностей для восстановления физического, психологического, общего соматического здоровья ребенка [5, с.53-56].

Коррекционно-образовательная функция заключается в создании в коррекционно-образовательных условий в семье, направленных на взаимодействие родителей с педагогами, специалистами (детского сада, школы и др.). Процесс образования ребенка, с какими либо нарушениями в развитии особенно важен, он раскрывает его способности, способствует формированию у него интереса к познанию окружающего мира, стремлению к личностному росту [5, с.53-56].

Мы обобщаем выделенные Ткачевой В.В. воспитательные функции социализирующую и приспособительно-адаптирующую, так как они связаны между собой предоставлением возможности ребенку без болезненно входить в социум. Родители в процессе социализации ребенка адекватно реагируют на возникающие трудности, используют все возможные способы для

адаптации ребенка к различным условиям окружающей среды [5, с. 53-56]. Ребенок с отклонением в развитии активирован родителями на взаимоотношениях с социумом, к контактам с окружающими. Это позволяет перевести ребенка на следующую, более высокую ступень развития. Профессионально-трудовая функция семейного воспитания формирует у ребенка потребность участия в общественно-полезной деятельности, мотивацию к труду, трудовые навыки, выбор профессиональных предпочтений [5, с. 53-56]. Рекреационная функция или по-другому функция организации отдыха, досуга ребенка. Она повышает жизненный тонус, помогает раскрыть способности в ситуациях проведения отдыха с семьей, в кругу друзей, посещения культурных мероприятий (театр, конкурсы, выставки и др.). Личностно-ориентированный подход в процессе семейного воспитания заключается в раскрытии способностей ребенка, так как дети с нарушением речи и с другими нарушениями в развитии не лишены таланта, они могут сочинять стихи, рисовать, петь, танцевать [5, с. 53-56].

При выполнении большинства функций, в этом случае влияние семейного воспитания на становление личности ребенка направлено на преодоление предрассудков достижения свободы, предубеждений в отношении возможностей детей инвалидов.

Таким образом, опираясь на высказывание ученых можно сделать вывод о том, что семья как первичный институт социализации определяет развитие личности ребёнка в целом. Большинство научных источников рассматривают семейное воспитание как относительно социально контролируемый процесс, который оказывает огромное влияние на развитие речи. Особое значение имеют выполнение функций семейного воспитания, родительские установки, позиции, особенности межличностных, детско-родительских взаимоотношений в семье. Не выполнение данных условий для психического развития ребёнка приводит к ухудшению не только соматического, физического состояния ребенка, но и к его патологии развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье: Советы психотерапевта [Текст] / В.И. Гарбузов, ответ. ред. М.О. Вайполина. – Санкт-Петербург: Издат.-во «КАРО», 2015. – 296с.

2. Гладнева, Е.С. Влияние семейного воспитания на личностный рост старшего школьника / Е.С. Гладнева // Общество и личность: интеграция, партнёрство, социальная защита: материалы II Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2009. - с. 100-102. [электронный ресурс] <http://dislib.ru/psihologiya> (дата обращения 22.09.2018).

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: 2е издан. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009 — 358 с. [электронный ресурс]

<https://docviewer.yandex.ru/view>

(дата обращения 22.09.2018).

5. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование [Текст] / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - Москва: Издательство «Книголюб», 2008 - 144 с.

Evsyukova N.I.

Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Preschool and Primary Education,
Pedagogical Institute of Vladimir state
University named after Alexander and Nikolay
Stoletov, city of Vladimir,
Associated Professor of Pedagogics

INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON THE FORMATION OF A CHILD WITH DISABILITY OF SPEECH

Annotation

The article is devoted to the problem of the influence of family education on the formation of a child with speech disorders. The author defines the essence of the concept of “family education”, examines the types of negative influence of family education on a child, family functions in the process of education, affecting the development and formation of a personality.

Key words: education, family education, negative education, conditions and functions of education, the formation of a child with speech disorders.