

Марченко Л.А.

доцент кафедры социальной работы
и социальной педагогики
Вологодского государственного
университета, г. Вологда,
кандидат педагогических наук

Паничева С.С.

студентка 4 курса
Вологодского государственного
университета, г. Вологда,
направление подготовки 39.03.02
«Социальная работа»

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Статья посвящена описанию проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, типов отношения семей к факту инвалидности ребенка, а также выявлению технологий социальной работы, применяющихся в совместной работе родителей и детей-инвалидов.

Ключевые слова: семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, технология, библиотерапия, музыкотерапия, игротерапия, клубная работа.

В центре внимания большинства дискуссий о состоянии современного общества остается положение и модернизация семьи, вызванные социальным изменением общества. С древних времен семья была и остается первичной ячейкой общественной жизни, формой организации совместной жизни людей обоего пола. В обществе она функционирует как важнейший социальный институт воспитания, способный воздействовать на все стороны жизни человека.

Формирование и развитие личности человека происходит именно в семье: ребенок овладевает социальными навыками и ролями, которые необходимы для его успешной и эффективной адаптации в обществе. С момента рождения маленький человек ощущает связь со своими родителями. Родители связывают планы, надежды и мечты со своими детьми. Рождение ребенка с инвалидностью – большое испытание для всех членов семьи.

По данным Росстата на начало 2018 года в Российской Федерации численность детей-инвалидов составила 655000 человек. В связи с этим исследование вопросов, относящихся к воспитанию, образованию и социализации детей-инвалидов, становится актуальным на современном этапе.

Ежедневно семья с ребенком-инвалидом сталкивается с различными проблемами. Н. А. Голиков выделяет следующие:

- медицинские: консультации, связанные с заболеванием ребенка и особенностями протекания болезни; трудности реабилитации; дополнительное консультирование, госпитализация ребенка; получение путевки в санаторий;

- экономические: уровень материальной обеспеченности существенно отличается от семей, имеющих здоровых детей, так как родители вынуждены находить более удобный график профессиональной деятельности (работа по сокращенному рабочему дню, сменами, на дому и так далее);

- воспитания и ухода за больным ребенком, которые способствуют формированию или компенсированию нарушенных функций, гармоничному существованию в обществе (подготовка к школе, развитие навыков обслуживания самого себя, умение использовать технические средства реабилитации, организация свободного времени);

- социально-профессиональные: отказ родителей от реализации планов по отношению к своей профессии; перерывы в стаже, частый переход на другую работу; смена привычного семейного уклада;

- психологические: тревога членов семьи за будущее ребенка-инвалида, ухудшение супружеских отношений, негативное отношение со стороны окружающих [2].

В основном ребенок с ограниченными возможностями проводит время в кругу близких родственников, поэтому роль

семьи в его жизни существенно возрастает. Родители и близкие могут облегчить социализацию ребенка в обществе, создать условия для успешной адаптации к окружающему миру.

Положение ребенка в семье, влияние на его социальное развитие во многом определяется отношением родителей к факту его инвалидности. В специальной литературе данные отношения определяются в соответствии со следующими типами:

1. Позитивная активность: родители держат положение ребенка-инвалида под контролем, помогают ему осваивать окружающий мир, при этом продолжая собственную социально-профессиональную самостоятельность.

2. Жертвенная активность: один из родителей сосредотачивается на болезни ребенка, изолируется от близких, оставляет работу, перестает общаться с другими людьми, зависит от ребенка.

3. Примиренчество, пассивность: родители ограничиваются минимальным кругом обязанностей по отношению к ребенку, не заинтересованы в его успешной социализации.

4. Неприятие ребенка, родители стремятся оставить ребенка одного, а по возможности поместить его в интернат [3].

Семья с ребенком-инвалидом – особая социальная категория. Наиболее успешное существование и родителей, и детей с ОВЗ присуще типу семей с позитивной активностью, где на первом плане находится забота о здоровье и интеграции ребенка в социум, помощь в раскрытии потенциальных возможностей и адаптации к условиям жизни.

В настоящее время в регионах России накоплен большой опыт применения технологий социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Социальные службы совместно с родителями применяют различные реабилитационные технологии [1].

Так, например, игротерапия позволяет ребенку раскрыть свой творческий потенциал, быть собой, примерять различные социальные роли. С помощью родителей педагог в игровой форме помогает ребенку раскрыться и установить контакт с окружающим миром.

Библиотерапия – технология, применяемая для улучшения психологического состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети вместе с родителями читают различные

литературные произведения. Книга является мощным инструментом, который может воздействовать на мышление, воображение настроение, поведение детей, оказать помощь в решении многих проблем. Следует заметить, что дети-инвалиды не всегда хорошо читают. У них нарушено образное воображение, новая информация воспринимается с трудом, отсутствуют познавательные интересы. Поэтому родители за прочтением книг на примере героев объясняют детям, что хорошо, а что плохо, помогают обращать внимание на те или иные пути решения проблем литературных героев, помогая детям развить фантазию.

Музыкальная терапия – терапия, в основе которой находится эмоциональное восприятие музыки. Музыка способна вызвать у ребенка положительный эмоциональный отклик, который оказывает целительное воздействие на психосоматические процессы. В свою очередь, данные процессы направлены на профилактику и коррекцию аномального развития ребенка-инвалида, мобилизуют его внутренние ресурсы и позволяют раскрыться многосторонне.

В настоящее время особенно распространенной технологией является создание клубов для семей, воспитывающих детей-инвалидов. Цель клубов – объединение семей с детьми-инвалидами посредством деятельности, вовлечение их в коллективные формы взаимодействия. Деятельность построена на общем задании, выполняться которое должно детьми-инвалидами совместно с родителями. С семьями проводится цикл мероприятий по организации досуга: выставки, экскурсии, конкурсы и так далее. Родители включены в процесс социализации ребенка, всячески его поддерживают и создают комфортные условия выполнения заданий. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в это время расширяет круг общения, чувствуя поддержку родителей.

Проанализировав литературу, можно сделать вывод о том, что семья с ребенком с ограниченными возможностями каждый день испытывает огромное количество трудностей. Родители и семья, активно включившись в процесс развития ребенка, оказывают большую помощь в его социализации. Социальные службы также заинтересованы в успешной интеграции детей-инвалидов в общество. Они используют различные технологии реабилитации с данной категорией, помогая родителям справиться с проблемами адаптации детей в современном мире.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенченко, Н. Ю. Применение современных технологий реабилитации детей-инвалидов / Н. Ю. Аксенченко// *Работник социальной службы.* – 2013. – №3. – С.70-73.

2. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление / Н.А. Голиков. – Москва: Феникс, 2015. – 428 с.

3. Фролов, М. И. Социальная адаптация инвалидов / М. И. Фролов. – Москва: Нобель Пресс, 2015. – 178 с.

Marchenko L. A.

Associate Professor of the Department
of Social Work and Social Pedagogy
Vologda State University, city of Vologda,
Associated Professor of Pedagogics

Panicheva S.S.

4 th year student
Vologda State University, city of Vologda,
the 39.03.02 direction of training «Social work»

TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH FAMILIES HAVING CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation

The article describes the problems of families having children with disabilities, the types of family attitudes towards the fact of a child's disability. The article shows social work technologies used in the joint work of parents and children with disabilities.

Key words: family, children with disabilities, technology, bibliotherapy, music therapy, game therapy, club work.