

*Моисеева Л.В.*

заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Средняя школа №5»,  
г. Кольчугино, Владимирская область

*Клинина М.А.*

социальный педагог  
МБОУ «Средняя школа №5»,  
г. Кольчугино, Владимирская область

## **ПРАКТИКА РАБОТЫ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

### **Аннотация**

Статья посвящена описанию опыта практической работы школьных специалистов с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Авторы делают акцент на оказании социально-психолого-педагогической помощи родителям таких детей.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, родители детей-инвалидов, социализация «особого» ребенка, психолого-педагогическая поддержка, доступная среда.

Социальное и личное благополучие любого человека, зависит от того насколько успешен его труд, как организован его досуг, каковы условия его быта. В большой степени это имеет значение для ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Сегодня специалисты, взаимодействуя с семьей, стремятся создать комфортные условия в школах, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении, были вовлечены в позитивную деятельность по своим интересам, возможностям и способностям.

Негативное отношение к школе у особенного ребёнка может начаться с того, что ему приходится преодолевать определённые препятствия физического характера. Наш директор добился того, чтобы мы были включены в программу по развитию инклюзивного образования. И на сегодняшний день у нас созданы все условия для пребывания таких детей в школе: имеется пандус, специально оборудованный кабинет, санитарная комната. Это условия доступности физической среды. Для организации эффективного обучения очень важно выявить детей с ОВЗ, так как, при зачислении ребенка в первый класс или переводе из другого учебного заведения, родители имеют право не информировать школу о наличии у него инвалидности, так же как могут и не сообщить об изменении его статуса на любом этапе обучения в школе.

С целью оказания социально-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям в школе создана Программа работы с детьми, имеющими ограничения возможностей. Проводятся индивидуальные консультации детей и родителей, организуется регулярная профилактическая работа. Мы также взаимодействуем с различными учреждениями, занимающимися с детьми и семьями данной категории.

Как показывает многолетняя практика, родителям также необходима помощь в общении с детьми дома. Для того, чтобы понять, какая помощь требуется семье и оказать её, сначала мы проводим анкетирование, выявляя проблемы, а затем проводим для семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ, родительские собрания и индивидуальные консультации узких специалистов: логопеда, психолога, социального педагога. И, наконец, приглашаем родителей с детьми на вечера отдыха, на которых дети общаются между собой, а родителям такие мероприятия помогают осознать, что подобные проблемы существуют не только у них, и не замыкаться в себе.

В последнее время школа старается внедрить больше разнообразия в работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, чтобы решить одну из главных задач – повысить уровень социализации «особого» ребенка. Несомненно, успешность социализации зависит от социальной мобильности его родителей. Поэтому при поступлении «особого» ребенка в школу, на первый

план выходит работа именно с родителями. Для создания индивидуального маршрута педагогического сопровождения семьи одна из задач сотрудников школы – понять отношение родителей к проблемам здоровья своего ребенка, определить стиль семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений.

Хочется отметить, что невозможно придумать и практиковать единую систему или подход в работе с родителями, имеющими особого ребенка. Насколько разнообразны бывают отклонения в физическом и психическом развитии ребенка, настолько и индивидуальны методы работы семьей. Но ключевые моменты в системе работы педагогов с такими семьями всегда присутствуют:

- уменьшение уровня изолированности родителей от социума, чтобы не оставить их «наедине» с проблемами своего ребёнка;
- повышение уровня контакта ребенка со сверстниками, насколько это возможно;
- поддержка и индивидуальный подход к каждой семье.

Если ребенок-инвалид имеет тяжелые нарушения в развитии, у него отсутствуют необходимые навыки самообслуживания и серьезно нарушен интеллект, то педагоги осуществляют процесс его обучения на дому. В этом случае социализация ребенка происходит только через посредника – члена семьи и это чаще всего мама. Она является главным звеном в процессе получения ребенком элементарных навыков и знаний. Процесс социализации, насколько он возможен, происходит благодаря усердной работе мамы, а успешность этой работы зависит от ее педагогических компетенций. Вот на этом-то этапе и подключаются опытные педагоги и специалисты школы. Главная практическая задача педагога в данном случае - это корректное педагогическое сопровождение и поддержка членов семьи, которое реализуется через комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Дети с ОВЗ, посещающие школу, легче поддаются процессу социализации, чем дети с серьезными нарушениями в развитии. В данном случае с родителями ведется разъяснительная работа

о том, что чем раньше такой ребенок включен в социум, тем быстрее и безболезненнее пройдет этап его социализации. Параллельно, с родителями ведется работа специалистов школы по повышению их педагогической грамотности и расширению их социальной мобильности. Такие дети и семьи активно включены в школьную жизнь и благодаря этому стираются границы восприятия друг друга между детьми в школе и их родителями. В нашей школе функционируют два коррекционных класса, где обучаются дети с ОВЗ. Эти ученики активно включены в обще-школьную деятельность наравне с другими обучающимися. В прошлом году дети коррекционного класса участвовали в социальном проекте «Дети детям». После таких мероприятий дети с ОВЗ начинают себя ощущать более значимыми в обществе.

Дети-инвалиды, посещающие школу, имеют различные характерологические особенности, но замечено, что уверенность в себе и как следствие степень социализации ребенка напрямую зависит от социальных возможностей их родителей. Приведу несколько примеров.

Ученица Яна имела диагноз сахарный диабет. На фоне болезни развились определенные характерологические отклонения: замкнутость, неуверенность в себе, высокая степень тревожности. Данные отклонения усугублялись нежеланием мамы конструктивно взаимодействовать с социумом. Девочка с каждым годом все больше уходила в себя. Тогда специалисты школы решили создать для нее ситуацию успеха. Яна увлечена поделками из полимерной глины, поэтому были организованы несколько мастер-классов для учеников школы по лепке кукол, которые она провела. Эти мероприятия прошли настолько успешно, что девочка стала раскрываться и в дальнейшем развивать свой талант. И на данный момент Яна принимает участие в выставках различного уровня и занимает призовые места. Сегодня в школе учится еще несколько детей с таким же диагнозом. В отличие от мамы Яны, родители этих детей активно сотрудничают со школой и социально мобильны. Поэтому эти дети более активны и общительны, и процесс их социализации проходит безболезненно. В работе с такими учениками мы также делаем упор на их позитивные качества.

Еще несколько примеров. Никита активно занимается спортом и посещает футбольную секцию. С футбольной командой участвует в различных соревнованиях. Мама в свою очередь активно поддерживает ребенка в его начинаниях. Другой обучающийся, Артем, имеет диагноз астма. Благодаря активному сотрудничеству мамы ребенка со школой, он старается вести обычный образ жизни, ходит в театральный кружок, вместе с мамой они рисуют картины. В прошлом году в школе организовывали выставку их творческих работ.

Таким образом, практика показывает, что семья является фактором социальной мобильности детей с инвалидностью. Одна из важнейших задач школы состоит в том, чтобы помочь родителям осознать психолого-педагогические проблемы их детей, а также важность получения образования ребенком с ОВЗ или инвалидностью, развития его творческих способностей. Необходима организация психолого-педагогической поддержки таких обучающихся и их семей.

***Moiseeva L.V.***

Deputy Director on educational work  
MBEO "High School number 5"  
city of Kolchugino, Vladimir's region

***Klinina M.A.***

social teacher  
MBEO "High School number 5"  
city of Kolchugino, Vladimir's region

## **PRACTICE OF SCHOOL WORK WITH THE FAMILY OF DISABLED PUPIL**

### **Annotation**

The article is devoted to the description of the practical experience of school specialists with disabled pupil. The authors focus on providing socio-psychological and educational assistance to parents of such children.

**Key words:** students with disabilities, parents of disabled pupil, socialization of a "special" child, psychological and pedagogical support, an accessible environment.