

*Завражин С.А.*

профессор кафедры психологии личности  
и специальной педагогики  
Владимирского государственного  
университета имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича  
Столетовых, г. Владимир,  
доктор педагогических наук

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования особенностей образа будущей семьи у подростков с нарушением интеллекта. Установлены структурные и содержательные характеристики этого образа, его воздействие на риск воспроизводства деструктивных установок и паттернов поведения в будущей семье подростка с ОВЗ.

**Ключевые слова:** образ будущей семьи, подростки с ограниченными возможностями здоровья, детско-родительские отношения.

Семья как древнейший институт воспитания, по единодушному мнению зарубежных и отечественных специалистов, переживает нелучшие времена. Об этом свидетельствуют такие тренды, как падение брачности, снижение рождаемости, числа многопоколенных семей, рост разводов, бездетных семей, повторных браков, внебрачной рождаемости, альтернативных союзов, пропаганда полной свободы в выборе гендерной идентичности и др. Кризисное состояние современной российской семьи отражается на детско-родительских отношениях,

в которые активно вторгается дух прагматизма и индивидуализма, девальвируя традиционные семейные ценности (целомудрие, трудолюбие, нестяжательство, добротолубие и др.), атомизируя членов семейной структуры.

Все эти негативные тенденции затрагивают и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых формирование образа (как комплекса когнитивных установок, эмоциональных переживаний и отношений в виде различных по характеру и уровню ценностно-смысловых структур) родительской и будущей семьи дополнительно осложнено различными нарушениями развития, патологией анализаторов и сенсорных систем.

Исследования, проведенные в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии [1, 2, 5], убедительно свидетельствуют, что неполноценность психофизического статуса детей негативно отражается на процессе их гендерной социализации, затрудняет, а иногда и блокирует способность к адекватному усвоению содержания гендерных ролей, навыков поведения сообразно своему полу, культурных норм в сфере гендерных коммуникаций. Установлено [3, 4], что у подростков с нарушением интеллекта представления о родительской и будущей семье отличаются фрагментарностью, бедностью эмоциональной окраски, что семьи, где они воспитываются, не в состоянии сформировать у них позитивную гендерную идентичность. Все это приводит к тому, что они за редким исключением несчастны в семейной жизни, с большим трудом входят в родительскую семью мужа или жены, имеют множество проблем в общении с супругом, их браки бывают непрочными. Иначе говоря, они не становятся полноценными гендерными субъектами.

Несмотря на возрастающий научный интерес к проблеме гендерной социализации детей с ОВЗ, некоторые её аспекты пока не получили должной проекции. В частности, отмечается дефицит исследований, посвященных анализу представлений такой категории детей о будущей семье.

В целях некоторого восполнения данного пробела нами предпринято небольшое исследование, посвященное уточнению структурных и содержательных характеристик образов будущей семьи у подростков с особыми образовательными потребностями.

Экспериментальной площадкой послужила «Малышевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Селивановского района Владимирской области. Выборку составили 14 учащихся (8 мальчиков и 6 девочек) 14-16 лет с легкой степенью умственной отсталости. В диагностической процедуре применялись авторская анкета и модифицированная проективная методика «Сочинение».

В процессе обобщения данных анкетирования установлено, что 21,5 % испытуемых вообще не планируют в будущем создать семью («не стоит обременять себя семьей»), остальные абсолютно убеждены, что у них будет «крепкая, хорошо обеспеченная семья». В то же время большинство подростков (70%) рассматривают вступление в брак как достаточно отдаленную для себя перспективу. Симптоматично, что мотив, связанный с необходимостью «сначала обеспечить себя, а потом обзаводиться семьей», объединяет опрошенных обоих полов. Эти данные, возможно, говорят о тенденции сближения гендерных установок нормально развивающихся подростков и несовершеннолетних с нарушением интеллекта.

Материалы исследований многих авторитетных отечественных ученых (С.И. Голода, И.С. Кона, В.С. Собкина и др.) констатируют неуклонно снижающуюся на протяжении последних лет в молодежной когорте значимость модели «хороший семьянин», увеличение числа тех, кто не считает для себя необходимым официальное оформление брачных отношений. Подобные настроения мы обнаружили и у наших респондентов, 56% которых не собираются регистрировать брак.

Одним из центральных в предложенной анкете выступал вопрос о ценностях, которые значимы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в их предполагаемой семейной жизни. Ответ на него дал возможность получить ценную информацию о моделях супружества, на которые сегодня ориентируется подросток. В таблице № 1 суммированы результаты по этому испытанию.

**Таблица № 1****Ценности супружества у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (в % от общего числа опрошенных)**

Исследуемые параметры	Испытуемые
Теплые, искренние отношения, взаимопонимание в семье	85
Сходство интересов супругов	63
Четкое распределение обязанностей между супругами	7
Поддержка супругами друг друга	56
Материальное благополучие семьи	85
Сексуальная гармония супругов	42
Забота о воспитании детей	78

При взгляде на представленные в таблице данные бросается в глаза факт равной значимости для протестированных таких ценностей как «теплые, искренние отношения, взаимопонимание в семье» и «материальное благополучие семьи», а также крайне низкий статус ценности «четкое распределение обязанностей между супругами». Стремление к материальному благополучию у испытуемых можно объяснить, на наш взгляд, как давлением социально-экономических реалий, перфекционистско-нарциссических социальных установок, так и тем, что уровень жизни умственно отсталых учащихся, как правило, заметно ниже, чем у их здоровых в ментальном плане сверстников, поэтому первые хотя бы проективно пытаются восполнить то, чего лишены. Высокий рейтинг ценности «забота о воспитании детей» также обусловлен тем, что подросткам хочется сделать то, что не делают для них.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что предполагаемые собственная семья и дети выступают для испытуемых в качестве компенсаторных образований, выполняющих функцию восполнения фрустрированных потребностей

в любви, заботе, признании, финансовой поддержке со стороны родительской семьи.

Полученные данные подтверждают, что она опрошенными идеализируется: все травматичные моменты, связанные с пребыванием в семейной структуре, вытесняются в личное бессознательное, а позитивные стороны гипертрофируются.

Анализ сочинений на тему «Какой я вижу мою будущую семью» показал, что все испытуемые хотят иметь «дружную, трудолюбивую семью, обязательно детей, которым будут отдавать массу времени и любви. Семья будет хорошо обеспечена, иметь просторный дом, красивые вещи».

В ходе обработки полученной информации выявлено, что подростками с ментальными нарушениями будущая семья рассматривается как место, на которое замыкаются их представления о счастье. Содержание этого компенсаторного образования утопичны, предельно дистанцированы от жизненных реалий. Скорее всего, эти представления не выступают в качестве аутентичных ориентиров при построении будущих семейных отношений. Более того, они способствуют укоренению деструктивных моделей внутрисемейного взаимодействия и переносу их в новую семейную систему. Так мультиплицируется цикл семейного неблагополучия.

Логика осуществленного исследования убеждает в необходимости при организации гендерного воспитания детей с ОВЗ учитывать и при необходимости переформатировать их представления о будущей семье.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Заиграева Н.В., Коробейников И.А. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. – 2007. - №2. – С. 15-24.
2. Заиграева Н.В. Особенности гендерных представлений у депривированных девочек-подростков с умственной отсталостью // Дефектология. – 2011. - № 5. – С. 27-34; № 6. – С. 10-16.
3. Москоленко Н.В., Щербакова А.М. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни // Дефектология. – 2006. - № 1. – С. 47-53.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.И. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
5. Семенова Л.Э. Особенности стратегии и тактики притязаний детей с ЗПР как гендерных субъектов // Дефектология. – 2013. - № 2. – С. 23-34.

*Zavrazhin S. A.*

Professor of the Department of Personality  
Psychology and Special Need Pedagogy,  
Vladimir State University named  
after Alexander and Nicolay Stoletov,  
city of Vlsdimir,  
Doctor of Pedagogics, Professor

## **IDEAS ABOUT FUTURE FAMILY IN ADOLESCENTS WITH DISABILITIES**

### **Annotation**

The article presents the results of the study of the features of the image of the future family in adolescents with intellectual disabilities. The structural and content characteristics of this image, its impact on the risk of reproduction of destructive attitudes and patterns of behavior in the future family of a teenager with disabilities are established.

**Key words:** image of the future family, adolescents with disabilities, parent-child relationship

